

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №357 «Золотая рыбка»

«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

Протокол №1 от «31» августа 2021



«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

Рыбникова О.С.

**Рабочая программа
для второй младшей группы
(3-4 года)
на 2021 - 2022 учебный год**

Программа разработана:
Даниловой Екатериной Сергеевной
Ананьевой Зинаидой Ильиничной

Новосибирск 2021г

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (оценка здоровья группы, социальный паспорт группы, возрастные особенности развития детей 3-4)	6
1.5. Планируемый результат освоения программы.....	10
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)	
1.6.1 Пояснительная записка.....	11
1.6.2. Цели и задачи реализации вариативной программы.....	13
1.6.3. Принципы и подходы к формированию вариативной программы.....	13
1.6.4. Значимые для реализации программ «Юные исследователи» характеристики.....	13
1.6.5. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Юные исследователи» (опыты и эксперименты для дошкольников).....	14
2. Содержательный раздел основной рабочей программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	14
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов.....	28
2.3. Взаимодействие с семьей	33
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно -экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)	
2.4.1. Модель реализации Программы.....	34
2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	34
2.4.3. Особенности организации экспериментальной деятельности при реализации программы «Юные исследователи».....	35
2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Юные исследователи»	36

2.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы.....	36
---	----

3. Организационный раздел основной рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	37
--	----

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в	40
--	----

3.3. Традиционные события и праздники.....	41
--	----

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
--	----

3.5. Материально-техническое обеспечение.....	47
---	----

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»

3.6.1. Описание материально-технического и методического обеспечения программы.....	47
---	----

3.6.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	48
--	----

3.6.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
--	----

3.6.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
--	----

Приложения

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Главной ценностью для человека является его здоровье. Дошкольный возраст в развитии ребенка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организовано воспитание и обучение ребенка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы его жизни.

Рабочая программа группы является структурным компонентом основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Основной образовательной программой МКДОУ д/с №357 «Золотая рыбка»
- Уставом МКДОУ д/с 357 «Золотая рыбка»

1.2. Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) оздоровление детей через систему лечебно – профилактических мероприятий.
- 3) воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, формирование основ двигательной культуры и обеспечение нормального уровня физической подготовленности с учетом возможностей и состояния здоровья детей.
- 4) воспитание физически слабых и малоактивных детей уверенности в своих силах и повышение их двигательной активности.
- 5) осуществление единого понимания и подхода к **оздоровительно** – закаливающей системе воспитания детей и единства действий родителей и всего персонала ДОУ (физкультура и закаливающие мероприятия каждый день, облегченная одежда, режим дня)
- 6) формировать элементарные навыки личной гигиены, формировать навыки охраны личного здоровья, здоровья окружающих.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Оценка здоровья группы

Всего детей 24	Из них:	
	Мальчиков	Девочек
	11	13

Группа, возраст	Ч Ч Д Б	Группа здоровья				Заболевания (при наличии)				
		I	II	III	Другая	Тубинфицирование	ЛОР-патология	Заболевания ОДА	Аллергозы	Другое
3-4 лет	12	5	17	3	----	----	----	----	---	---

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт группы:

1. Общее количество детей в группе

- Из них мальчиков --11
 Из них девочек - 13
- 2 Количество полных благополучных семей
 Количество полных неблагополучных семей
 (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство,
 отсутствие контроля за детьми со стороны родителей -
 нет
 - 3 Количество неполных благополучных семей- 1
 Из них количество, где мать (отец) одиночка
 Из них количество семей разведенных родителей
 Из них количество детей полусирот
 - 4 Количество неполных неблагополучных семей
 Из них количество, где мать (отец) одиночка
 Из них количество семей разведенных родителей
 Из них количество детей полусирот
 - 5 Количество детей с опекаемыми детьми
 - 6 Количество многодетных семей- 2

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
15	7	2	---

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30-40 лет	Семьи 40-50 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
15	9	-----	2	---	-----

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
10	10	4

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с

предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал их заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности, к активному взаимодействию с окружающим миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир

ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-114 см. Вес детей в среднем 16-19 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные

умения. Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.5. Планируемый результат освоения программы.

Результаты освоения Программы, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявить самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движении и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)
- у детей снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физической готовности.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год. Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед с ним, анализа продуктов детской деятельности.

Сроки реализации программы

Временная продолжительность - 1год.

Срок реализации - 01 сентября 2020г. - 31 мая 2021г..

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)

1.6.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день в дошкольном образовании особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность. Эта деятельность влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, развивать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Внедрение программы «Юные исследователи» предполагает не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

1.6.2. Цель и задачи реализации вариативной программы

Цель: формирование представлений о взаимосвязи природы и человека через развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет.

Задачи:

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- дать детям первичное представление о свойствах и качествах некоторых веществ и физических явлений.

1.6.3. Принципы и подходы к формированию вариативной программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности.
- Принцип наличия системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию познавательно-исследовательских задач.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии

1.6.4. Значимые для разработки Программы характеристики

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

- **Любознательность** (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неугасаемой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).
- **Сверхчувствительность** «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.
- **Словарный запас** – накапливается словарный запас, развивается грамматический строй речи.
- **Изобретательность** - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных сферах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

1.6.5. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Юные исследователи»(опыты и эксперименты для дошкольников)

- у детей будет сформирован стойкий интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированы представления о некоторых свойствах качествах веществ - воды, воздуха, песка, камней, глины, бумаги, ткани, металла, дерева, пластмассы и физических явлений - магнита, света, тепла, веса;
- сформированы представления об особенностях погоды в разные времена года (температура воздуха, состояние осадков и др.);
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

2. Содержательный раздел основной рабочей программы:

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного процесса во 2 младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 лет. Формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) ;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

Воспитание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города в котором они живут.

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи: формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина) ; сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи
- формирования интереса и потребности в восприятии книг через решение следующих задач:
- развитие литературной речи;
 - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне. », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок») .

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться) ;
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под,) . Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »)

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») . Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение

без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Образовательная область» Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка) ;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш) .

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.) .

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др., сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок, два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация

К концу третьего года жизни ребенок усваивает основные представления о цвете, величине, форме; слушает сказки; учится сравнивать реальные предметы с их изображениями на картинах; рассматривает пейзажи.

Маленькому ребенку легче выразить свои впечатления с помощью изобразительной деятельности (объемное изображение – в лепке, силуэтное – в аппликации, графическое – в рисовании). Он передает образы предметов с помощью пластилина, цветной бумаги, красок. Эти материалы должны быть у ребенка всегда под рукой. Но этого недостаточно. Нужно развивать творческие способности малыша, показывать приемы лепки, учить вырезать из цветной бумаги, знакомить с разнообразными техниками рисования. Для совершенствования изобразительных навыков следует формировать восприятие формы, цвета, ритма, эстетических представлений.

Ребенок 3–4 лет умеет очень многое: мыть руки, чистить зубы, самостоятельно есть, одеваться и раздеваться, пользоваться туалетом. У малыша появляются простые речевые рассуждения. Он с удовольствием отвечает на вопросы взрослых, тянется к общению с другими детьми; развиваются его игровые навыки и произвольное поведение.

Для развития детского творчества и овладения изобразительной деятельностью необходимо учитывать интересы детей, использовать разнообразные темы занятий и формы организации (индивидуальные и коллективные работы). Очень важно создать доброжелательную обстановку на занятии.

Сначала ребенку интересен сам процесс изготовления поделки, но постепенно его начинает интересовать и ее качество. Он стремится как можно аккуратнее наклеить предмет, а после занятия полюбоваться на свою работу, рассказать, какой цвет он выбрал, что может делать этот предмет, и какая у него получилась аппликация.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др., их форму, цвет).

Эстетическая развивающая среда.

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «(музыкальная деятельность)»

Задачи: развитие музыкально художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству»

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству:

Слушание. Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое развитие направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

Бег. Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.

Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.

Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

Подвижные игры

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

С ползанием. «Доползи до погремушки», «Проползи в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит?», «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком) .

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) ; в

определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Социализация развитие общения, нравственное воспитание	Дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы Тематические досуги Рассказ Наблюдения Экспериментирование Целевые прогулки Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Творческие задания видеоинформация	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Беседы Консультации Досуги
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Рассматривание иллюстраций Беседы Рассказ Наблюдения Чтение художественной литературы (потешки, стихи) Совместные действия Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Поручения Задания Экскурсия	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации
Ребенок в семье и сообществе	Дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Беседы Консультации Досуги

	Беседы Тематические досуги Рассказ Наблюдения Экспериментирование Целевые прогулки Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Творческие задания видеоинформация		
Формирование основ безопасности	Дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Беседы Тематические досуги Рассказ Наблюдения Экспериментирование Целевые прогулки Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игровые беседы Тематические досуги Наблюдения Реализация проектов Экспериментирование Творческие задания Видеоинформация	Сюжетно-ролевые игры Продуктивная деятельность	Беседы Консультации Досуги

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная Деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Формирование элементарных математических представлений	Рассматривание иллюстраций Беседы рассказ Наблюдения Чтение художественной литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Экспериментирование Опыты Экскурсии	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Экскурсии

	Решение проблемных ситуаций Видеоинформация		
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Дидактические игры Игры экспериментирования Простейшие опыты Наблюдение Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие) Игры-экспериментирования	Беседы Консультации Экскурсии Презентации Домашнее экспериментирование Создание альбомов
Ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром	Рассматривание иллюстраций Беседы Рассказ Наблюдения Чтение художественной литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) Экспериментирование Опыты Экскурсии Решение проблемных ситуаций	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы Консультации Экскурсии

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Речевое развитие	Речевое стимулирование Беседы Хороводные игры Пальчиковые игры Тематические досуги Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры	Беседы консультации Речевые игры Чтение, рассматривание иллюстраций Совместные семейные проекты

	Праздники Развлечение Игры с предметами Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Слушание, имитирование, воспроизведение Речевые задания и упражнения Театрализация		
--	---	--	--

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области
«Художественное-эстетическое развитие»**

Направления	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Приобщение к искусству	рассматривание предметов искусства беседа экспериментирование с материалом рисование аппликация лепка художественный труд интегрированное занятие дидактические игры	интегрированная детская деятельность игра игровое упражнение проблемная ситуация	Самостоятельное художественное творчество игра
Изобразительная деятельность	мастерская по изготовлению украшений, декораций, подарков, предметов для игр экспериментирование рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства игры тематические досуги выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи	наблюдение рассматривание эстетически привлекательных объектов природы игра игровое упражнение проблемная ситуация беседа	украшение личных предметов игра рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства самостоятельная изобразительная деятельность
Конструктивно-модельная деятельность	занятие мастерская строительная игра	наблюдение рассматривание эстетически	украшение личных предметов строительная игра

	проектная деятельность создание коллекций	привлекательных объектов природы строительная игра игровое упражнение проблемная ситуация конструирование из песка развивающие игры	
Музыкальная деятельность	слушание музыки экспериментирование со звуками музыкально-дидактическая игра беседа интегративного характера двигательный пластический танцевальный этюд концерт импровизация музыкальная сюжетная игра показ просмотр репродукций; театрализация сюжета	слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов музыкальная подвижная игра на прогулке интегративная деятельность концерт-импровизация на прогулке	посещение музеев, выставок, театров прослушивание аудиозаписей

Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работы с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	игровое занятие беседа игровая ситуация дидактическая игра чтение игра-драматизация показ настольного театра решение проблемных ситуаций	игра ситуативный разговор беседа рассказ чтение проблемная ситуация проектная деятельность тематический досуг	во всех видах самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	занятие игровая беседа с элементами движений совместная деятельность взрослого и детей тематического характера игра экспериментирование спортивные и физкультурные досуги проектная деятельность	утренняя гимнастика игровая беседа с элементами движений интегративная деятельность совместная деятельность взрослого и детей тематического характера игра экспериментирование	самостоятельные спортивные игры и упражнения подвижные игры

2. 3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

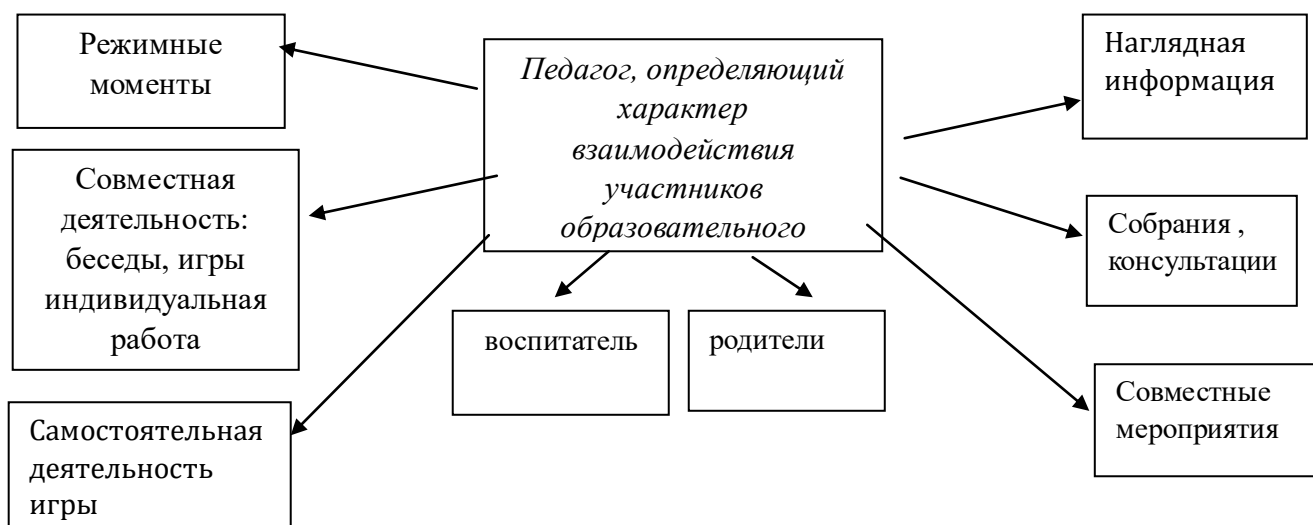
Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые - консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация консультаций);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)

2.4.1. Модель реализации программы «Юные исследователи»

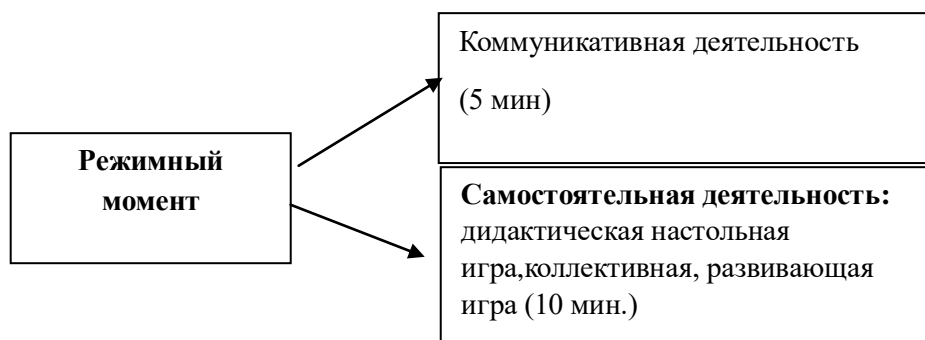


2.4.2. Формы, способы методы и средства реализации программы

Совместная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игры-путешествия	наблюдения	Дидактические игры
беседы	проблемные	познавательного характера,
мини-музеи,	ситуации	наблюдения
коллекционирование	развивающие игры	эксперименты
игровые задания	отгадывание	изготовление поделок,
проектная	загадок, направленных	
деятельность	на активизацию	
моделирование	познавательной	
экскурсии	деятельности,	
использование на	рассматривание	
занятиях методов	альбомов	
ТРИЗ – технологии		
чтение		
художественной		
литературы,		
составление и		
решение алгоритмов		

2.4.3. Особенности организации экспериментальной деятельности при реализации программы «Юные исследователи»

(см. циклограмму проведения мероприятий по программе «Юные исследователи» 2 младшая) Работа с детьми проводится 1 раз в неделю.



В **совместной деятельности** используются: ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, проведение опытов и экспериментов (10 мин.) В **индивидуальной деятельности** (5 мин.)

1. Необходимо предоставлять возможность ребенку самостоятельно действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними.
2. Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.
3. Следить, чтобы эксперименты получали логическое завершение.
4. Результаты экспериментов использовать на последующих занятиях. Это соответствует принципу системности и последовательности обучения при ознакомлении с природой.
5. Педагогу не сообщать выводы в готовом виде, привлекать детей к их формулированию. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.
6. Развивать связи экспериментирования с другими видами деятельности – рисованием, лепкой, развитием элементарных математических представлений, развитием речи, трудом и т.д.
7. Следить за тем, чтобы анализ результатов опытов не подменялся анализом поведения детей и их отношения к работе.
8. Как и при игре, не следует жёстко регламентировать продолжительность опыта. Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее

запланированного срока. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

9. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Воспитатель заранее знакомится с техникой проведения эксперимента – и на практике, и по литературе.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Юные исследователи» в группе:

- создание предметно-пространственной среды;
- поощрять желание детей использовать в самостоятельной деятельности материалы уголка экспериментальной деятельности предоставляя нужные материалы и обсуждая совместно с детьми идеи по проведению новых экспериментов;
- учитывать интересы и желание детей повторить понравившийся эксперимент; поддерживать инициативу детей по проведению некоторых экспериментов, которые дети нашли дома с родителями;
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей в овладении техникой проведения некоторых экспериментов;
- проводить экспериментальную деятельность в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки, предоставляя возможность действовать в своём темпе;
- стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств недостатков;
- обеспечить доступ детей к оборудованию и материалам уголка экспериментальной деятельности;

2.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы

Цель: формирование родительских компетенций по познавательно-исследовательской деятельности детей.

Формы работы с родителями

<i>Коллективные</i>	<i>Анкетирование, родительские собрания, тематическая консультация. Мастер-классы, День открытых дверей, совместное экспериментирование</i>
<i>Совместно-родительская деятельность</i>	<i>Участие в выставках и конкурсах совместно с детьми; совместно- детско-родительское творчество; досуги и развлечения, экскурсия совместно с детьми;</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Консультация, беседы, копилка вопросов</i>
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Буклеты, памятки, листовки, стендовая информация</i>

3. Организационный раздел основной рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения,	10.10-11.50

труд, экспериментирование, общение по интересам)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15.-17.45
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.45.-19.00

Циклограмма образовательной деятельности в режимных моментах

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Утренняя гимнастика Совместная с педагогом деятельность в уголке природы Ситуация общения(ОБЖ,ПДД) Конструктивно-модельная деятельность Сюжетно-ролевая игра Д/игры(социальный мир)	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО) Чтение художественной литературы Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности Индивидуальная работа по развитию психических процессов
Вторник	Утренняя гимнастика Ситуация общения Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности Индивидуальная работа по ИЗО Д/игры по (ОБЖ, ПДД)	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Индивидуальная работа по развитию психических процессов Сюжетно-ролевая игра Чтение художественной литературы Опытно-экспериментальная деятельности
Среда	Утренняя гимнастика Совместная с педагогом деятельность в уголке природы Игры на развитие мелкой	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Чтение художественной литературы

	<p>моторики</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию психических процессов</p> <p>Музыкально-дидактическая игра</p> <p>Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (ИЗО)</p>
Четверг	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Д/игры по развитию речи</p> <p>Д/игры по экологии</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Совместная деятельность в уголке экспериментирования</p> <p>Вечера досугов(пение, игры, забавы, театры(один раз в месяц)</p>
Пятница	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Д/игры (предметный, природный мир)</p> <p>Рассматривание картин и иллюстраций</p> <p>Д/игры ФЭМП</p>	<p>Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия</p> <p>Д/игры по развитию мелкой моторики</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p> <p>Совместная театрализованная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

**План оздоровительных мероприятий
(см. папка оздоровительной направленности на 2020-2021 г.)**

Система мероприятий физкультурно-коррекционной и лечебно-оздоровительной работы включает в себя:

1. Утренний прием на открытом воздухе (в теплое время).
2. Утренняя гимнастика.
3. Физкультминутки.
4. Традиционные физкультурные занятия.
5. Мероприятия по формированию здорового образа жизни.

6. Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- витаминные напитки и фиточаи
- аромотерапия
- витаминизация блюд
- орошение зева настоями трав
- гигиена полости рта

7. Дыхательная гимнастика.**8. Прогулка.****9. Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:**

- хождение босиком после сна
- физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями
- игры с водой

10. Физкультурный досуг. (физминутки)**11. Физкультурный праздник.****12. День здоровья. (1 раз в месяц – среда)(см. папку)****3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

№ п	НОД	Название методической литературы	Автор , год издания
1	Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром)	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2 младшая. «Ознакомление с предметным и социальным Окружением» 2 младшая. «Формирование целостной картины мира» «Дидактические игры при ознакомлении с неживой природой»	Дыбина О.В 2012 г. Дыбина О.В 2013 г Карпеева М.В.-2016 г. Буракова Е.
2	Художественно-эстетическое развитие	«Лепка», «рисование», «апликация» , 2 младшая Изобразительная деятельность в детском саду» 2 мл. «Художественное творчество» 2 мл.	Колдина Д.Н. 2012 г. Лыкова И.А Комарова Т.С. 2012 г.
3	Познавательное развитие (ФЭМП)	ФЭМП 2 мл.	Помораева И.Н, ПОзина В.А. 3-4 г. 2018 г.

		Математика 3-4 года	Новикова В.Г 2013 г.
4	Речевое развитие(развитие речи)»	«Развитие речи детей 3-5 лет» «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи» «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» 2 мл. «Чтение художественной литературы	Ушакова О.С. 2012 г. Ушакова О.С. 2012 г. Затулина Т.Я. 2014 г. Карпухина Н.А. 2012 г.
5	Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» 2 мл.	Пензулаева Л.И. 2012 г.
6		Комплексное планирование «От рождения до школы» 2 мл.	Веракса Н.А. Васильева М.А. 2015 г.
7	Сташкова Т.Н. (и др.) «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград, 2014г.		
8	Соломенникова О.А. «Физическое воспитание в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2008г		
9	Шорыгина Т.Я. «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Издательство ТЦ Сфера 2018 г.		

3.3. Традиционные события и праздники, мероприятия

Сентябрь

Музыкальное развлечение по ПДД «В гостях у светофорика»

Цель: учить детей быстро адаптироваться в новой обстановке.

- формировать элементарные компоненты музыкального мышления и чувства ритма.
- помочь детям закрепить и расширить знания по ПДД, с помощью музыки.
- доставить детям радость и удовольствие.

Октябрь

Развлечение для детей «Волшебные превращения»

Цель: Активизация словаря. Развитие воображения, памяти, мышления. Реализация потребности в движениях.

Ноябрь

Сценарий оздоровительного досуга для детей 3 -4лет «Детский сад для зверят»

Цель: укреплять здоровье отгадывать загадки, развивать умение координировать движения с текстом, детей; закреплять знания о диких животных, учить воспитывать дружеские отношения.

Декабрь

Квест по физическому развитию дошкольников «Котенок потерялся» во 2 младшей группе

Цель: закреплять навыки рисования красками при помощи пальцев, уточнять и закреплять знания цветов, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.

Январь

Сценарий вечера развлечений для детей 2 младшей группы «В гостях у сказки»

Цель: формирование опорно-двигательной-двигательной системы организма, развитию равновесия и координации движения.

Февраль

Игра-соревнование в честь Дня защитника Отчества «Мой папа и я».

Цель: развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, создать праздничное настроение.

Март

Развлечение для детей 3-4 лет «В гости к лесным зверям»

Цель: закрепление представления детей о диких животных живущих в лесу. Воспитывать любовь к животным.

Апрель

Развлечение для детей 3-4 лет «Путешествие по сказке»

Цель: формирование эмоциональности, активности, самостоятельности, инициативности детей через игру. Закреплять знания основных цветов.

Май

Развлечение «В гости к нам пришел Петрушка»

Цель: упражнять детей в правильном названии предметов и их действии, закрепить знания текста «На поляне дом стоит», « Хоровод водили»...

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Для развития и обогащения индивидуальной деятельности необходима организация предметно-развивающей среды. В настоящее время встает проблема построения образовательной среды, так как меняются требования общества к подрастающей личности, личностно-ориентированная модель воспитания детей

сменила авторитарную педагогику и это требует организационных изменений. Создавая развивающую среду, при оформлении мы учитывали особенности детей, посещающих группу. Прежде всего, это возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, в общении, в познании. Поэтому развивающая среда в группе организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: где, с кем, как и во что играют.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда 2 младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Центр развития	Оборудование и материалы
<i>Физическое развитие (Центр двигательной активности)</i>	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); флажки, Мячи маленькие и большие, обручи; кегли; шнур длинный и короткий ленты, флажки, кольцеброс., картотека гимнастики пробуждения, картотека различных подвижных игр.
<i>Познавательное развитие (Центр познавательной деятельности и сенсорного развития)</i>	Волшебный мешочек – объемные геометрические фигуры; Деревянные головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания ; Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Домино , доска-основа с вкладышами и с изображением в

	<p>виде пазла ;игрушка: грибочки-втулки на стойке; куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел лото; ,мозаика из пластика крупная и мелкая набор волчков; набор картинок для группировки и обобщения Набор муляжей овощей и фруктов Набор стаканчиков вкладышей по принципу матрешки Крупные пазлы ;пирамида окрашенная в основные цвета (большая, маленькая, средняя) Складные кубики с предметными картинками Шнуровка; Прищепки Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, пуговицы) Настольно-печатные игры по лексическим темам Раздаточный материал для счёта (ёлочки, бабочки, машины, грибочки, мишки, зайки, морковки, фигуры, флажки) Картотека дидактических игр по «ФЭМП»</p>
<p><i>Речевое развитие (Центр речевого развития)</i></p>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с произведениями программного содержания. Картотека игр для развития речи детей 3-4 лет Картотека упражнений для дыхательной гимнастики и артикуляционной Картотека игр для развития речевого дыхания Картотека пальчиковой гимнастики и физкультминуток Картотека чистоговорок на трудные звуки Картотека дидактических игр по речевому развитию Комплект наглядных пособий Д/и «Подбери лепесток» Д/и «Автоматизация звуков в словах-собери картинку» Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.) Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой) Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания Пазлы деревянные «Чудесный мешочек» Шнуровки «пуговицы» Матрешки Пуговицы Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:</p>

	домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода
Социально-коммуникативное развитие (<i>Центр сюжетно-ролевых игр</i>)	Автомобили (разного размера) Рули, дорога Парковка, набор инструментов Набор рыбак Коляска прогулочная Коляска лежачая Куклы (большого, среднего размера, маленькие) Куклы-младенцы кукольная кровать Стол кукольный, стулья кукольные Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Набор кухонной посуды для игры с куклой Набор мебели (для игры с маленькими куклами) Набор медицинских принадлежностей Клавиатура игровая набор парикмахера Телефон игровой утюг, доска гладильная Атрибуты для игры в магазин (муляжи продуктов) Весы, корзины, касса Тележка для продуктов Элементы костюма для уголка ряженья Картотека сюжетно-ролевых игр
Центр опытно-экспериментальной деятельности	Стол с поддонами Предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки Игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения Формочки для изготовления цветных льдинок Трубочки для продувания, мыльные пузыри, магниты, лупа воронка, сито. Наборы для экспериментирования с водой и песком Картотеки игр и экспериментов
Центр безопасности	Плакат «ПДД» Макет улицы Дорожные знаки (настольные) Комплект наглядных пособий Настольные игры по ПДД Плакат «Правила пожарной безопасности» Макет горящего дома Макет пламени Демонстрационный пожарный щит Светофор

Центр творчества (конструирование)	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; кубики большие и маленькие; ,бросовый материал Конструктор объемных геометрических фигур Конструктор «лего» (крупный, мелкий) Конструктор «Соты»,
Художественно-эстетическое развитие Центр изобразительного творчества и ручного	Мольберт; наборы цветных карандашей; акварельные краски, наборы фломастеров; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин, тесто-пластилин, доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; раскраски различной тематики, трафареты с различными рисунками; кисточки, фартуки; цветная бумага, картон, баночки -непроливашки; печатки для нанесения узора;
Художественно-эстетическое развитие (Центр музыкально — художественного развития)	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, губные гармошки, металлофон, ложки и др); Музыкально-дидактические игры. Бубен , металлофон Дудочка, труба, колокольчики, маракасы, трещотка, губная гармошка погремушки, гитара, барабан, магнитофон Аудиозаписи , альбом с изображением музыкальных инструментов

3.5. Материально-техническое обеспечение программы:

1. **Технические средства:** музыкальный центр для прослушивания и проигрывания музыкальных и сказочных произведений в режимных моментах и досуговых развлечениях; телевизор для просмотра познавательных мультфильмов и передач, интерактивная доска в муз. зале.

2. **Спортивное оборудование** (в физкультурном зале и в группе)

3. Массажные дорожки, коврики для закаливания и для оздоровительных мероприятий, мячи, обручи, маленькие мячики, кольца

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»

3.6.1. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

возраст	средства	оборудование
3-4 года	Технические средства:	- проектор - ноутбук
	Наглядно-дидактические пособия	- картинки по темам - настольные игры - альбомы для проведения опытов - энциклопедии
	Материалы и инвентарь для проведения опытов	- одноразовые стаканчики - трубочки, - краски - пластмассовые емкости, - музыкальные инструменты - формочки

Программно-методическое обеспечение:

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд. Испр. - М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.
2. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - С.П «Детство-Пресс», 2019 г.
3. «Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. Лето. Младшая группа (3-4 года). Комплект из 16 технологических карт. – «Учитель» 2019 г.
4. «Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. Лето. 2 младшая группа (3- 4 лет). Комплект из 16 технологических карт. – «Учитель» 2019 г.

3.6.2. Особенности организации образовательной деятельности (см. циклограмму опытно-экспериментальной деятельности)

Работа с детьми по программе проводится: — 1 раз в неделю во вторую половину дня, 15 минут.

Реализация программы «Юные исследователи» в режимных моментах

Режимные моменты	Виды образовательной деятельности	Объем отведенного времени в группах по возрастам
		3-4 года
Утренний прием детей	коммуникативная	5 минут
	Самостоятельная деятельность: дидактические настольные, коллективные, развивающие игры	10 минут
ИТОГО:		15 минут
В режимных моментах		5 минут

Реализация программы «Юные исследователи» в совместной деятельности.

Совместная деятельность	Объем отведенного времени
Ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, проведение опытов и экспериментов	10 минут
Индивидуальная работа	5 минут
ИТОГО: совместная деятельность	15 минут

3.6.3 Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятие
<i>октябрь</i>	Развлечение «Рисуем песком» Цель: развивать мелкую моторику, закрепить знания о свойствах песка.
<i>декабрь</i>	Конкурс ледяных фигур. Эксперименты со льдом и снегом. Цель: закрепить знания о свойствах льда. Получить различные ледяные фигурки из льда.
<i>февраль</i>	Игры с водой «Ну-ка вылови» Цель: закрепить знания о свойствах воды, поймать рыбок которые лежат в воде, вызвать радостное настроение у детей. Развивает интерес и усидчивость
<i>март</i>	Игры с магнитом. Ловись рыбка, большая и маленькая! Цель: закрепить знания о свойствах магнита. Предложить детям поиграть в рыбаков.
<i>апрель</i>	Волшебная кисточка. Цель: познакомить с получение промежуточных цветов путем смешивания двух (красного и желтого-оранжевый, синего и красного- фиолетовый, синего и желтого- зеленый)
<i>май</i>	Праздник мыльных пузырей. Цель: наблюдение на прогулке за ветром, вызвать радостное настроение, сделать салют из пузырей.

3.6.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды с целью реализации программы «Юные исследователи» раздел «Неизданное рядом», подраздел «Неживая природа» предполагает создание уголков по экспериментальной деятельности.

Содержание уголка экспериментальной деятельности для младшей группы

ДЛЯ ОПЫТОВ С ВОДОЙ

Одноразовые непрозрачные стаканчики с крышкой 5 шт. большие

Одноразовые стаканчики прозрачные (маленькие) 30 шт.

Палочки деревянные (для размешивания жидкости), лучше округлые из-под мороженого 30 шт.

Формочки для изготовления цветных льдинок

Тесемка, толстые нитки или шнуры

Небольшие полиэтиленовые пакеты 10 шт.

Трубочки для коктейля 30 шт.

Небольшая пластмассовая емкость

Воздушные шары 10 шт.

Стеклянная воронка

Палочки с колечком на кольце (для выдувания мыльных пузырей) 10 шт.

ДЛЯ ОПЫТОВ СО СВЕТОМ, ЦВЕТОМ

Коробка небольшая с прорезью на крышке, фонарик, настольная лампа

Краски – гуашь (набор 6 цветов), кисточки (по количеству детей). Можно воспользоваться из уголка ИЗО-деятельности

ДЛЯ ОПЫТОВ С ВЕСОМ, ПРИТЯЖЕНИЕМ

Небольшие непрозрачные емкости 6 шт. (можно использовать коробочки из-под мыла, коробочки из-под крема). Условие: коробочки должны быть одинаковыми по размеру

ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ СО ЗВУКОМ

Небольшая деревянная дощечка

Небольшая металлическая пластина

Звуковые коробочки (непрозрачные) с разным содержанием (пуговицы, горох, пшено, перья, вата, бумага)

Музыкальные инструменты (металлофон, трубочка, деревянные ложки, ксилофон, погремушки). Можно использовать из музыкального уголка.

ДЛЯ ОПЫТОВ С ТЕПЛОТОЙ

Небольшой тазик или ванночка

Небольшие ведерки или другие емкости 3 шт.

Небольшие предметы, изготовленные из разных материалов – дерева, металла, стекла (кубики, шарики, мелкие игрушки, пластины)