

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 357 «Золотая рыбка»

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 3 от «31» марта 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 357

Сабурова О.В.

Приказ № 36-од от 31.03.2023г

Отчет о самообследовании за 2022 год

Новосибирск - 2023

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 357 «Золотая рыбка», далее Учреждение, расположено в зданиях, построенных в 1966 году по типовому проекту. Учреждение состоит из одного корпуса, расположенного в Калининском районе города Новосибирска, вблизи остановки городского транспорта «Магазин Юбилейный», по адресу: ул. Объединения 72. С момента открытия детский сад находится в муниципальной собственности. ДООУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от 10.08.2022г № ЛО35-01199-54/00211070. Режим работы учреждения – 12 часов (7.00 – 19.00).

Заведующий МКДООУ д/с № 357 – Сабурова Оксана Викторовна

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – **заведующий**.

- **Совет учреждения**, является представительным органом самоуправления всех участников образовательного процесса и является постоянно действующим выборным представительным органом учреждения для рассмотрения вопросов, отнесенных к его компетенции;
- Педагогический совет является постоянно действующим органом детского сада для коллегиального рассматривания вопросов учебно-воспитательной работы с детьми и методической работы с воспитателями. Основными задачами педагогического совета являются: повышение уровня учебно-воспитательной работы с детьми, внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, повышение методического мастерства воспитателей, развитие их творческой активности.

Педагогический Совет обсуждает: выполнение приказов, инструкций, положений и других нормативных документов по дошкольному воспитанию комитета по образованию, министерства просвещения; годовой план работы дошкольного учреждения, меры по укреплению здоровья детей, ход качественного выполнения программ по каждой возрастной группе; передовой опыт воспитателей

с целью внедрения его в практику работы и другие вопросы деятельности дошкольного учреждения.

В ДОУ действует ассоциация "Комитет поддержки Детского сада № 357". Он определяет направления своей деятельности исходя из целей и задач ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 245 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 10 групп, из них 3 группы для детей раннего возраста, 3

группы оздоровительные, 4 группы комбинированного вида для детей с ТНР. Предельная наполняемость групп – 25 - 26 человек.

Образовательная деятельность ведется:

- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с № 357;
- в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой МКДОУ д/с № 357 для детей с ТНР.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются программы:

1. Программа по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи».
2. Программа по художественно-эстетическому развитию «Маленькие исследователи»
3. Программа по физическому воспитанию «Степ-аэробика в детском саду»

Учреждение является победителем Конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в 20201 году» (Приказ Министерства образования Новосибирской области № 2853 от 17 декабря 2021).

Для реализации содержания основной образовательной программой дошкольного образования по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в ДОУ разработаны комплексно-тематические перспективные планы для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, а также проведения образовательной деятельности с детьми в режимных моментах. Весь

образовательный процесс строится на основе данных планов, а также с учётом требований СанПин 2.4. 3648-20 к организации образовательного процесса.

Условия осуществления образовательного процесса:

Деятельность ДОО строилась на основе следующих концептуальных положений:

1. Создание оптимальной здоровьесберегающей, развивающей и образовательно-методической среды в ДОО.
2. Формирование гармонично развитой, творческой личности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей посредством продуктивной деятельности и игры, созданием образовательного пространства.
3. Обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребёнка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
4. Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
5. Применение различных форм работы при взаимодействии педагогов и родителей в процессе работы по оздоровлению детей.
6. Освоение развивающих технологий, повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
7. Применение принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.
8. Взаимосвязь и взаимодействие в работе администрации, специалистов, педагогов, родителей, мед. работников.

В ДОО продолжалась работа по созданию условий, необходимых для совершенствования методов работы по здоровьесбережению детей и развитию творческой личности ребёнка.

- В групповых комнатах оформлены и оснащены физкультурные уголки традиционным и нестандартным оборудованием;
- Игровые участки на улице способствуют оздоровлению детей в летний период: на всех участках имеются «Дорожки здоровья». Оформлена и оснащена спортивная площадка ДОО. Оформлена площадка для изучения правил дорожного движения.
- Дизайн всех помещений детского сада отвечает современным требованиям и способствует творческому развитию ребёнка.
- В холле первого этажа регулярно оформляются сменные выставки работ детей, родителей, воспитателей.
- На территории детского сада оформлена тематическая зона отдыха с водоемом.

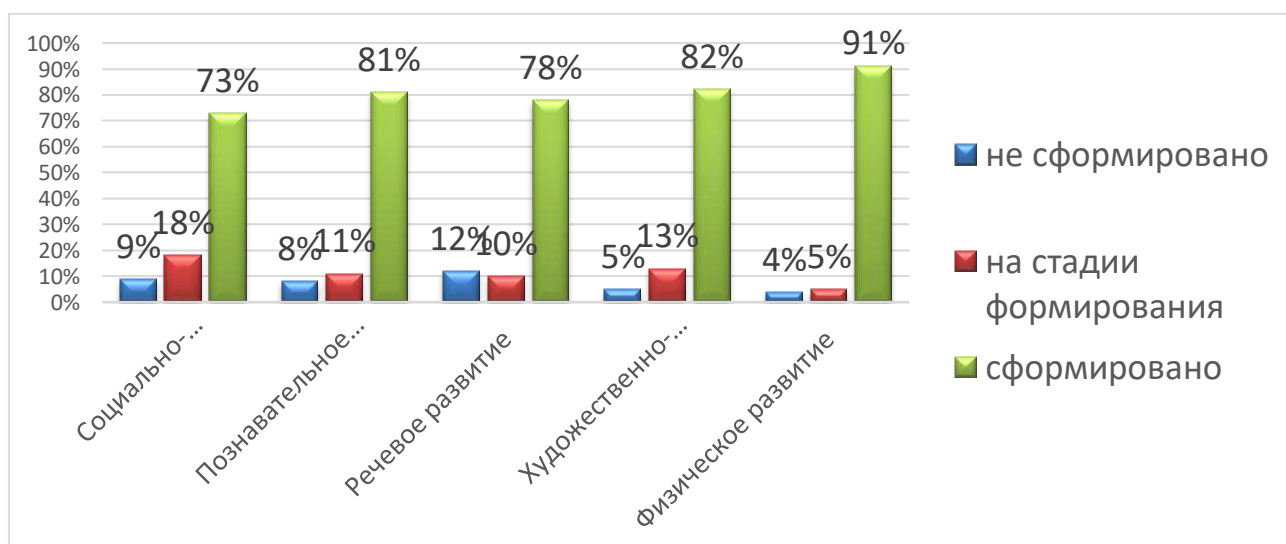
Социальное партнёрство

Для развития приоритетного направления наше ДОО сотрудничает с учреждениями:

- Городской центр развития образования;
- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- Депутаты;
- Медицинские учреждения.
- Дошкольные учреждения города;
- Библиотеки им. М.Ю. Лермонтова, им. Лихачева;
- ДК им. Гайдара
- МБОУ СОШ №143.
- МКДОУ д/с 388
- МКДОУ д/с 5

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В течение года педагогами проводится педагогическая диагностика в ДОО – оценка индивидуального развития детей. В процессе диагностики педагог оценивает насколько эффективно он работает с ребенком и определяет, как скорректировать работу с дошкольником, чтобы он мог достичь планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Для диагностики педагоги используют низко формализованные методы (наблюдение, беседа) и определяют достижения ребенка в сравнении с ним самим на предыдущем этапе развития. Результаты диагностики по каждой образовательной области фиксируют в картах индивидуального развития. Карты разработаны Е.Ю. Мишняевой и соответствуют ФГОС ДО. Формы проведения диагностики: наблюдения, продуктивная деятельность детей, итоговые НОД.



Как видно из рисунка, на конец учебного года: у 81% воспитанников сформированы все компоненты по всем областям, 11% воспитанников в стадии формирования (все индивидуально) и у 8% детей некоторые компоненты не сформированы.

В детском саду функционируют 4 группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи. В этих группах идет коррекционная работа по устранению недостатков речи под руководством учителей-логопедов Рогоза Е.И., Беспалова А.И., Санягиной Л.В.

В 2022 году в компенсирующих группах получало логопедическую помощь 58 воспитанников:

Группа №5 (6 – 7 лет):

- зачислено 11 детей с ТНР (3 - ОНР II - III уровня; 8 - ОНР III уровня).

Группа № 6 (5 – 6 лет):

- зачислено 16 детей с ТНР (13 - ОНР III уровня; 3 - ОНР II - III уровня).

Группа № 11 (5 – 6 лет):

- зачислено 11 детей с ТНР (1 – ФФНР; 6 - ОНР II уровня; 4 - ОНР III уровня).

Группа №10 (6 – 7 лет):

- зачислено 17 детей с ТНР (2 - ФФНР; 2 - ОНР II уровня; 10 - ОНР III уровня).

Группа №9 (4-5 лет): зачислен 3 – ОНР II - III уровня

По итогам работы группы комбинированной направленности №5 (учитель – логопед Санягина Л.В.) для детей с ТНР 5 детей (45%) детей выпущено в школу с чистой речью; 6 детей (55%) со значительным улучшением.

По итогам работы группы комбинированной направленности №10 для детей с ТНР (учитель – логопед Беспалова А.И.) 15 детей (88%) детей выпущено в школу с чистой речью; 2 детей (Бутов А., Рымарь Д.) не посещали ДООУ более полгода.

Для достижения успешного результата коррекционной работы реализовывались следующие задачи:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, работа над слоговой структурой слова, развитие фонематического восприятия).
3. Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.
4. Развитие и совершенствование навыков связной речи.
5. Развитие навыков звукового анализа и синтеза, анализа предложений.
6. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в записи, размещение их в сети Интернет (В Контакте, WhatsApp, Телеграмм, Одноклассники, на сайте учреждения).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада также систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

IV. Обеспечение безопасности

Состояние материально - технической базы ДОО соответствует требованиям современного уровня образования, техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Заключен договор о «Тревожной кнопке» с «Отделом вневедомственной охраны при УВД по Калининскому району г. Новосибирска».

В ДОО с персоналом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности и пожарной безопасности. В течение учебного года воспитатели знакомят детей с правилами поведения на улице, в общественных местах, на природе. Дети знакомятся с дорожными знаками, учатся переходить улицу на дорожной разметке, расположенной на территории детского сада.

В ДОО создана безопасная среда: закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности, мебель подобрана по росту детей; есть маркировка мебели, постельного белья и полотенец, правильное освещение, хранение различных материалов, медикаментов в недоступном для детей месте.

В детском саду разработан перспективный план и конспекты непосредственной образовательной деятельности для работы с детьми по ПДД и ОБЖ, оформлены консультации для родителей по формированию здорового образа жизни, разрабатываются исследовательские и творческие проекты, проводится

образовательная деятельность с детьми по основам безопасности жизнедеятельности.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. В ДОУ создана доброжелательная атмосфера, сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. У педагогов ДОУ прослеживается тенденция к совершенствованию способов общения с детьми в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ними. Педагоги стараются не ограничивать естественный шум в группе. Дети приветливы, доброжелательны, открыты к контактам с незнакомыми взрослыми, не испытывают страха, неуверенности.

V. Состояние здоровья и меры по его охране и укреплению.

Одним из направлений деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медицинский блок включает кабинет для приёма детей, процедурный кабинет. Медицинское обслуживание детей осуществляют: медицинская сестра и врач педиатр из детской поликлиники. Углублённое обследование детей проводят специалисты ГБУЗ НСО «Городская поликлиника №29» своевременно и в полном объёме.

Для выявления отклонений здоровья детей и наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей за 2022 г:

Число случаев заболевания детей

Таблица 1

Наименование	Всего случаев	Старше 3х лет
Всего:	288	204
в том числе: Бактериальная дизентерия	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзиллит)	-	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	228	154

Пневмонии	-	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	6	4
Другие заболевания:	57	57

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется чёткая организация медико - педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья.

Таблица 2

Группы здоровья	Кол-во детей
I	94
II	130
III	18
IV	3
V	-

В ДОУ активно используются здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались такие формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры. Организовано проведение НОД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. Родители, являясь полноправными участниками

образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий

Организация питания

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с 10 – дневным меню. Медицинский персонал осуществляет постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и норм в организации питания, что обеспечивает растущий организм детей энергией и основными питательными веществами.

Все продукты питания, привозимые в ДОУ, имеют сертификаты качества и ветеринарные заключения. Контроль за качеством продуктов питания, привозимых в ДОУ и готовых блюд, осуществляют: медицинский работник, завхоз и педагогический состав детского сада. В течение года проводится витаминизация блюд, а также дети получают соки, фрукты и свежие овощи. Регулярно в питании детей используются мясо, рыба, молочная и кисломолочная продукция. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

VI. Социальный паспорт семей воспитанников МКДОУ д/с № 357

Чтобы выбрать стратегию воспитательно-образовательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Количество семей (всего) – 205

Из них:

- полные семьи 178 (87%)
- неполные семьи 27 (13%)

Образование родителей:

- среднее – 4 %
- среднее специальное – 49 %
- высшее – 47 %

Социальное положение:

- рабочие – 15%
- служащие – 40%
- безработные – 18%

– предприниматели – 27%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

VII. В 2022 году коллектив достиг следующих результатов образовательной работы:

№	Название мероприятия	Результат
1	Районный этап 1 городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества «Одиссея Фест»	Диплом лауреата
2	Областной конкурс детского рисунка «Сказки дедушки Корнея»	Воспитанники – сертификаты участников
3.	Физкультурно-спортивный конкурс среди ДОУ "Готов к труду и обороне"	Воспитанники ДОУ - грамота 1 ступень ГТО Карпусь М.О., Ефимова И.А., Игнатенко Н.Л., Гизитдинова А.М., Булгакова О.С., Бондарь Н.Н., Федотова О.В. - благодарственные письма за подготовку
4	IV Городской конкурс чтецов дошкольного возраста «Он, она и я – со спортом мы друзья»	Воспитанники ДОУ - дипломы лауреатов 1,2,3 степени
5	МАУДО "Детский автогородок" Городской конкурс "Дорога будущего глазами детей - 2022"	Воспитанники ДОУ - дипломы участников
6	Районный конкурс музыкальных руководителей детских дошкольных организаций «Музыкальный калейдоскоп»	Диплом лауреата 2 степени (Павлова Л.В., Матевосян К.С.)
7	Областной конкурс творческих работ «В гости к Буквице»	Сертификаты участников (Дзюба Т.В., Ефимова И.А., Федотова О.В., воспитанники)
8	Проект "Разделяй и сохраняй" - 2022	Коллектив МКДОУ д/с 357 – благодарственное письмо за участие
9	Всероссийский международный фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников	Диплом лауреата (Павлова Л.В., Воспитанники ДОУ)

Представление опыта работы педагогов

- Инструктор по физической культуре Карпусь М.О. и учитель - логопед Беспалова А. И. выступали на районном методическом объединении инструкторов по физическому воспитанию ДОО с темой выступления "*Степ - логоритмика, как средство развития речи и физической активности детей старшего дошкольного возраста в ДОО*»
- Воспитатель Булгакова О.С. опубликовала свой опыт работы во всероссийском издании «Педагогика 21 век» *«Формирование сенсорных эталонов посредством дидактических игр у детей младшего дошкольного возраста»*.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году

показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Материально-технические условия соответствуют требованиям пожарной безопасности и требованиям СанПин. В ДОУ предусмотрены условия для организации разнообразной деятельности дошкольников

В ДОУ имеются в наличии помещения для организации коррекционной работы (кабинеты учителей-логопедов и кабинет педагога-психолога). Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием и учебно- методическим комплектом для коррекционной работы

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия эмоционального благополучия и личностного развития детей, для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей

В ДОУ высокий уровень психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в учреждении

98 % опрошенных родителей дали положительную оценку работе детского сада

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

IX. Материально- техническое обеспечение

ДОО постоянно работало над укреплением материально-технической базы. В 2021 году был осуществлен необходимый косметический ремонт, приобретены ноутбуки и принтеры. Наглядно-дидактические пособия, игрушки обновляются постоянно. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В групповых комнатах оформлены различные уголки *детской активности*: уголки природы, уголки экспериментально-исследовательской деятельности, уголки безопасности дорожного движения, книжные уголки, музыкальные уголки, театрализованные, игровые уголки, уголки изобразительной деятельности, спортивные уголки, уголки патриотического воспитания, уголки познавательного развития.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Х. Оценка кадрового обеспечения

Численность педагогического состава составляла 30 человек: старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 22 воспитателя, педагог – психолог, инструктор по физическому воспитанию.

– **По стажу педагогической работы** коллектив представлен следующими показателями:

- ✓ до 5 лет – 4 человека (15%)
- ✓ от 5 до 10 лет – 3 педагогов (11 %)
- ✓ от 10 до 20 лет – 12 педагогов (44 %)
- ✓ 30 лет и более – 8 человек (30%)

– **По уровню образования:**

- ✓ 16 педагогов (59%) имеют высшее образование
- ✓ 11 педагогов (41%) среднее специальное образование.

– **По уровню квалификации:**

- ✓ аттестовано на квалификационную категорию - 24 человека (89%), из них:
- ✓ высшую категорию имеют 8 человек (30%)
- ✓ первую категорию имеют 16 человек (59%)
- ✓ не аттестовано 3 человека (11%)

- В 2022 году аттестованы 8 педагогов, из них: 3 человека – на высшую кв. категорию (Соболевская Е.М., Федотова О.В., Булгакова О.С.), 5 человек – на первую кв. категорию (Данилова Е.С., Санягина Л.В., Денисова Ю.В., Томилова Е.А., Акунеева А.А.) 1 человек – на СЗД (Данилова Е.С.).
- Прошли курсы повышения квалификации 4 педагога (Булгакова О.С., Рогоза Е.И., Санягина Л.В., Беспалова А.И.).
- Переподготовку по направлению «Дошкольная дефектология» прошла старший воспитатель Рыбникова О.С.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

Большинство педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Таким образом, основные проблемы образовательного учреждения можно сформулировать так:

- отсутствие стабильного и устойчивого интернет- соединения;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада;
- низкая мотивация родителей к дистанционным занятиям с детьми-дошкольниками;
- компетентностные дефициты у педагогов в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющихся;
- недостаток дополнительных свободных помещений.

Перспективы: Повышение конкурентоспособности детского сада за счет решения комплекса задач:

1. Повышение профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса.

3. Улучшение материально-технической базы.
4. Оздоровление детей в процессе коррекционно-воспитательной работы по нарушению речи у детей дошкольного возраста.

Вывод: таким образом, проблемно - ориентированный анализ показал, что в ДОУ созданы все условия для развития и воспитания детей. Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям действующих СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. В ДОУ создана безопасная среда. Воспитанники освоили образовательную программу учреждения на достаточно высоком уровне. Специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации, что также обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации,
расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию**

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 357 "Золотая рыбка"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования Новосибирской области, внесение изменений в реестр лицензий на право ведения образовательной деятельности от 10.08.2022г ЛО35-01199-54/00211070

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	66	63	62
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	36	33	35

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	280	280	245
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	280	280	245
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	50	45	48
	%	17,86	16,07	19,59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	230	235	197
	%	82,14	83,93	80,41
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	280	280	245
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	280	280	245
	%	100,00	100,00	100,00

1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	55	57	60
	%	19,64	20,36	24,49
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	55	57	60
	%	19,64	20,36	24,49
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	55	57	60
	%	19,64	20,36	24,49
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	12	14	12
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	30	30	27
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	18	16
	%	60,00	60,00	59,26
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	18	18	16
	%	60,00	60,00	59,26

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	11
	%	40,00	40,00	40,74
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	12	12	11
	%	40,00	40,00	40,74
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	21	25	24
	%	70,00	83,33	88,89
1.8.1	высшая			
	чел.	7	9	8
	%	23,33	30,00	29,63
1.8.2	первая			
	чел.	14	16	16
	%	46,67	53,33	59,26
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	8	10	12
	%	26,67	33,33	44,44
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	4	4	4
	%	13,33	13,33	14,81
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	4	6	8

	%	13,33	20,00	29,63
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	2	2
	%	6,67	6,67	7,41
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	6	8
	%	16,67	20,00	29,63
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	26	38	30
	%	39,39	60,32	48,39
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	26	28	25
	%	39,39	44,44	40,32
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,11	0,11	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да

1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	654,00	654,00	654,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	20,00	20,00	20,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АООП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АООП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АООП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АООП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АООП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да

3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да

4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини- группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да

4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да

5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да

5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одновременной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да

5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да

5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да

5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да

5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			100,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да

7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да

7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да

7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да

7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да

8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Да
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Да

8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Нет

8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да

8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да