

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад №357 «Золотая рыбка»

«ПРИНЯТО»
На педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2021



**Рабочая программа
для средней группы
(4 -5 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

Программа разработана:
Данилиной Татьяной Викторовной
Соболевской Еленой Михайловной

Новосибирск 2021г

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (оценка здоровья группы, социальный паспорт группы, возрастные особенности развития детей 4-5.....	6
1.5. Планируемый результат освоения программы.....	12
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)	
1.6.1 Пояснительная записка.....	13
1.6.2. Цели и задачи реализации вариативной программы.....	13
1.6.3. Принципы и подходы к формированию вариативной программы.....	13
1.6.4. Значимые для реализации программ «Юные исследователи» характеристики.....	14
1.6.5. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Юные исследователи» (опыты и эксперименты для дошкольников).....	15
2. Содержательный раздел основной рабочей программы	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:.....	15
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их интересов.....	26
2.3. Взаимодействие с семьей	32
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно -экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)	
2.4.1. Модель реализации Программы.....	34
2.4.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	34
2.4.3. Особенности организации экспериментальной деятельности при реализации программы «Юные исследователи»	34
2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Юные исследователи»	35
2.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы.....	36

3. Организационный раздел основной рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.....	36
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в	39
3.3. Традиционные события и праздники.....	41
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.5. Материально-техническое обеспечение.....	48
3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»	
3.6.1. Описание материально-технического и методического обеспечение программы.....	48
3.6.2. Особенности организации образовательной деятельности.....	48
3.6.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий.....	50
3.6.4. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.....	50

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад №357 комбинированного вида «Золотая рыбка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Рабочая программа по развитию детей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ детский сад №357 комбинированного вида «Золотая рыбка» города Новосибирска, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа группы является структурным компонентом основной общеобразовательной программы.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Рабочая программа разработана в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Основной образовательной программой МКДОУ д/с №357 «Золотая рыбка»
- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКДОУ д/с 357 «Золотая рыбка»

1.2. Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

1.3. Принципы и подходы к формированию основной рабочей программы.

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.

учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Оценка здоровья группы

Всего детей 22	Из них:	
	Мальчиков	Девочек
	9	13

Группа , возраст	Ч Ч Д Б	Группа здоровья				Заболевания (при наличии)				
		I	II	III	Дру- гая	Тубинф ици рование	ЛОР- патоло гия	Заболева ние ОДА	Аллер гозы	Дру гое
4-5 лет	12	5	14	3	----	----	----	----	---	---

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют один из ведущих приоритетов и реализации образовательной программы – физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Социальный паспорт группы:

1. Общее количество детей в группе

Из них мальчиков --9

Из них девочек - 13

- 2 Количество полных благополучных семей
Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей - нет
- 3 Количество неполных благополучных семей- 1
Из них количество, где мать (отец) одиночка
Из них количество семей разведенных родителей
Из них количество детей полусирот
- 4 Количество неполных неблагополучных семей
Из них количество, где мать (отец) одиночка
Из них количество семей разведенных родителей
Из них количество детей полусирот
- 5 Количество детей с опекаемыми детьми
- 6 Количество многодетных семей- 2

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
10	8	4	---

Социальная характеристика семей:

Молодые семьи до 30 лет	Семьи 30-40 лет	Семьи 40-50 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
8	10	-----	2	---	-----

Сведения об участии семей в жизни детского сада:

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
8	10	4

Возрастные особенности детей 4-5 лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление *групповых традиций*: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик – сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно

осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в *игре*. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам *внимание* становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения».

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков

прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложных задачи в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда* как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков,

форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

1.5. Планируемые результаты

Вся воспитательно–образовательная деятельность с детьми направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, представленных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения программы:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится два раза в год. Основная задача диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развитие общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Диагностика детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед с ним, анализа продуктов детской деятельности.

Сроки реализации программы

Временная продолжительность - 1год.

Срок реализации - 01 сентября 2021г. - 31 мая 2022г..

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)

1.6.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день в дошкольном образовании особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково - познавательная деятельность. Эта деятельность влияет на развитие личности ребенка так же, как и игровая. В идеале наличие этих двух, истинно детских видов деятельности, является благоприятным условием для развития дошкольников.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность, стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, развивать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Внедрение программы «Юные исследователи» предполагает не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

1.6.2. Цель и задачи реализации вариативной программы

Цель: формирование представлений о взаимосвязи природы и человека через развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 3-4 лет.

Задачи:

- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств, (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- дать детям первичное представление о свойствах и качествах некоторых веществ и

физических явлений.

1.6.3. Принципы и подходы к формированию вариативной программы:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принцип деятельностного подхода к развитию личности.
- Принцип ориентации на многообразие форм реализации познавательно-исследовательской деятельности.
- Принцип наличия системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулированию познавательно-исследовательских задач.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
- Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
 - Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
 - Принцип прогнозирования, видения предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии.

1.6.4. Значимые для реализации программы «Юные исследователи» характеристики

В процессе познавательно-исследовательской деятельности, в которой воспитанники чувствуют себя учеными, исследователями, первооткрывателями, развиваются разнообразные психические качества ребенка:

- Любознательность (познавательная потребность), которая проявляется в поиске новой информации, новых знаний, стремлении задавать много вопросов, неугасимой исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение людей, животных и др.).

- Сверхчувствительность «к проблемам». Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.
- Словарный запас – накапливается словарный запас, развивается грамматический строй речи.
- Изобретательность - способность находить оригинальные, неожиданные решения в поведении и различных сферах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.

Детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников, оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребёнка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счёт повышения общего уровня двигательной активности.

1.6.5. Планируемые результаты работы с детьми по реализации программы «Юные исследователи» (опыты и эксперименты для дошкольников)

- у детей будет сформирован стойкий интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- сформированы представления о некоторых свойствах качествах веществ - воды, воздуха, песка, камней, глины, бумаги, ткани, металла, дерева, пластмассы и физических явлений - магнита, света, тепла, веса;
- сформированы представления об особенностях погоды в разные времена года (температура воздуха, состояние осадков и др.);
- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет исследовательские действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного процесса в средней группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет. Формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа построена с учетом использования следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи области:

- усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе;
- помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества;
- формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения;
- помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие;
- формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом;
- помощь в формировании у ребенка позитивных установок к различным видам деятельности;
- формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху;
- формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание) .

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт, расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор) .

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы, подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм) .

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) .

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) ; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков) ; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) .

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало? » и т. п.) слуховой дифференциации («Что звучит? » и т. п.) ; тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т. п.) ; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.

Воспитание взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого) ; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.) .Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города в котором они живут.

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Задачи:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетки.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т. д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части) ; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.) .

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Задачи: формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование знаний о малой Родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи: развития у детей познавательных интересов; интеллектуального развития; развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Формировать умение называть свойства предметов.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, с вариантами расположения строительных форм на плоскости).

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.) .

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить

самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: 1, 2, 3 и т.д.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (куб, кирпич, цилиндр, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.) Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи

- развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы и ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах;
- развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием;
- формировать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.
- воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать;
- обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их игрушках, играх, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;
- обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста;
- способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;
- обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого
- поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев. **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне.», «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил? »).
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи
- **Формирование словаря**
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку») ; называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом») ; имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).
- **Обогащать словарь детей:**
- - существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,
- - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко) .
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.
- **Звуковая культура речи**
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов)
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? ») .
- **Грамматический строй речи**
- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги

(в, на, у, за, под,) .Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »)

– **Связная речь**

- Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? ») .Поощрять попытки детей старше 3 лет по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

–

– **Формирование интереса и потребности в чтении**

- Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ».
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через музыкальную, продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества в разных видах деятельности, приобщении к изобразительному искусству.

Задачи:

Музыкальное воспитание:

- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера;
- формировать основы музыкальной культуры детей;
- развивать певческие навыки детей: умение слаженно петь, не спеша, без крика, правильно произносить гласные в словах и согласные звуки в конце слов;
- развивать чувство ритма в разных видах музыкальной деятельности;

- развивать умение детей ритмично и выразительно двигаться, передавать простые игровые образы в играх и инсценировках;
- знакомить детей с простыми музыкальными инструментами (звучанием, внешним видом); учить приемам игры на шумовых инструментах (погремушке, колокольчике, бубне, барабане).

Приобщение к изобразительному искусству:

- развивать у детей интерес и желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;
- формировать сенсорный опыт и развивать положительный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
- в процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрациями) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, форма, цветовой ритм).

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область физическое развитие направлена на достижение целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровью, бережению и ценностного отношения к своему здоровью. Содержание образовательной области «Физическое развитие» решает задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья.

Задачи

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта (выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх);
- развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп, самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, в соответствии с указаниями воспитателя;
- развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Становление ценного отношения к здоровью и жизни человека:

- развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья);

- поддерживать положительное настроение ребенка на выполнение элементарных гигиенических процессов, радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно и т.д.).

Представление о здоровье и здоровье берегающих правилах:

- развивать представление о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека;
- обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их;
- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования;
- развивать представления о том, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья и жизни ситуациях.

К пятому году жизни ребенок овладевает следующими умениями и навыками:

В области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Ребенок соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры. Принимает роль со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки.
- Ребенок умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

В области познавательное развитие:

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого. Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и называет некоторые растения и животных, какую пользу они приносят человеку, соблюдают правила поведения в природе.

Ребенок умеет группировать предметы по размеру, цвету, форме, назначению. Сравняет количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток.

В области художественно-эстетическое развитие:

Ребенок изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Украшает силуэты игрушек элементами некоторых росписей народно – прикладного творчества. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Создает образы разных предметов и игрушек. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми, начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

В области речевое развитие:

Ребенок понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Может повторить образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок).

В области физическое развитие:

Ребенок владеет навыками построения в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол. Ходит на лыжах, поднимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руки.

Ребенок соблюдает элементарные правила гигиены. Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях. Соблюдает элементарные правила приема пищи.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Социализация развитие общения, нравственное	– Дидактические игры – Чтение художественной литературы	– Сюжетно-ролевые игры – Продуктивная	– Беседы – Консультации – Досуги

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Тематические досуги – Рассказ – Наблюдения – Экспериментирование – Целевые прогулки – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) – Творческие задания <p>видеоинформация</p>	деятельность	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Рассказ – Наблюдения – Чтение художественной литературы (потешки, стихи) – Совместные действия – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) – Поручения – Задания – Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации
Ребенок в семье и сообществе	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Тематические досуги – Рассказ – Наблюдения – Экспериментирование – Целевые прогулки – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) – Творческие задания <p>видеоинформация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации – Досуги
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые игры – Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации – Досуги

	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Тематические досуги – Рассказ – Наблюдения – Экспериментирование – Целевые прогулки – Игры (сюжетно-ролевые, дидактические) – Чтение художественной литературы – Рассматривание иллюстраций – Игровые беседы – Тематические досуги – Наблюдения – Реализация проектов – Экспериментирование – Творческие задания – Видеоинформация 		
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Формирования элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Рассказ – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) – Экспериментирование – Опыты – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций – Видеоинформация 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации – Экскурсии

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде – Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования – Игровые упражнения – Дидактические игры – Игры экспериментирования – Простейшие опыты – Наблюдение – Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Игры (дидактические, развивающие) – Игры-экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации – Экскурсии – Презентации – Домашнее экспериментирование – Создание альбомов
<p>Ознакомление с миром природы, с предметным окружением, с социальным миром</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание иллюстраций – Беседы – Рассказ – Наблюдения – Чтение художественной литературы – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) – Экспериментирование – Опыты – Экскурсии – Решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – Консультации – Экскурсии

Формы и приемы организации образовательного процесса образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Речевое стимулирование – Беседы – Хороводные игры – Пальчиковые игры – Тематические досуги – Речевые дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы – консультации – Речевые игры – Чтение, рассматривание иллюстраций – Разучивание – Совместные семейные проекты – Разучивание

	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдения – Чтение – Праздники – Развлечение – Игры с предметами – Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) – Рассматривание иллюстраций – Дидактические игры – Слушание, имитирование, воспроизведение – Речевые задания и упражнения – Театрализация 		
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественное-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работа с семьей
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> – рассматривание предметов искусства – беседа – экспериментирование с материалом – рисование – аппликация – лепка – художественный труд – интегрированное занятие – дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> – интегрированная детская деятельность – игра – игровое упражнение – проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное художественное творчество – игра
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – мастерская по изготовлению украшений, декораций, подарков, предметов для игр – экспериментирование – рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – игра – игровое 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – игра – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,

	<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> – игры – тематические досуги – выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи 	<p>упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемная ситуация – беседа 	<p>быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная изобразительная деятельность
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – занятие – мастерская – строительная игра – проектная деятельность – создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение – рассматривание эстетически привлекательных объектов природы – строительная игра – игровое упражнение – проблемная ситуация – конструирование из песка – развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> – украшение личных предметов – строительная игра
<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки – экспериментирование со звуками – музыкально-дидактическая игра – беседа интегративного характера – двигательный пластический танцевальный этюд – концерт-импровизация – музыкальная сюжетная игра – показ – просмотр репродукций; – театрализация сюжета 	<ul style="list-style-type: none"> – слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов – музыкальная подвижная игра на прогулке – интегративная деятельность – концерт-импровизация на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> – посещение музеев, выставок, театров – прослушивание аудиозаписей

«Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Работы с семьей
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> – игровое занятие – беседа – игровая ситуация – дидактическая игра – чтение – игра-драматизация – показ настольного театра – решение проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – игра – ситуативный разговор – беседа – рассказ – чтение – проблемная ситуация – проектная деятельность – тематический досуг 	<ul style="list-style-type: none"> – во всех видах самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> – занятие – игровая беседа с элементами движений – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – игра – экспериментирование – спортивные и физкультурные досуги – проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика – игровая беседа с элементами движений – интегративная деятельность – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – игра – экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельные спортивные игры и упражнения – подвижные игры

2.3. Взаимодействие с семьёй воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем: открытый характер воспитательно - образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

Основные формы взаимодействия с семьей:

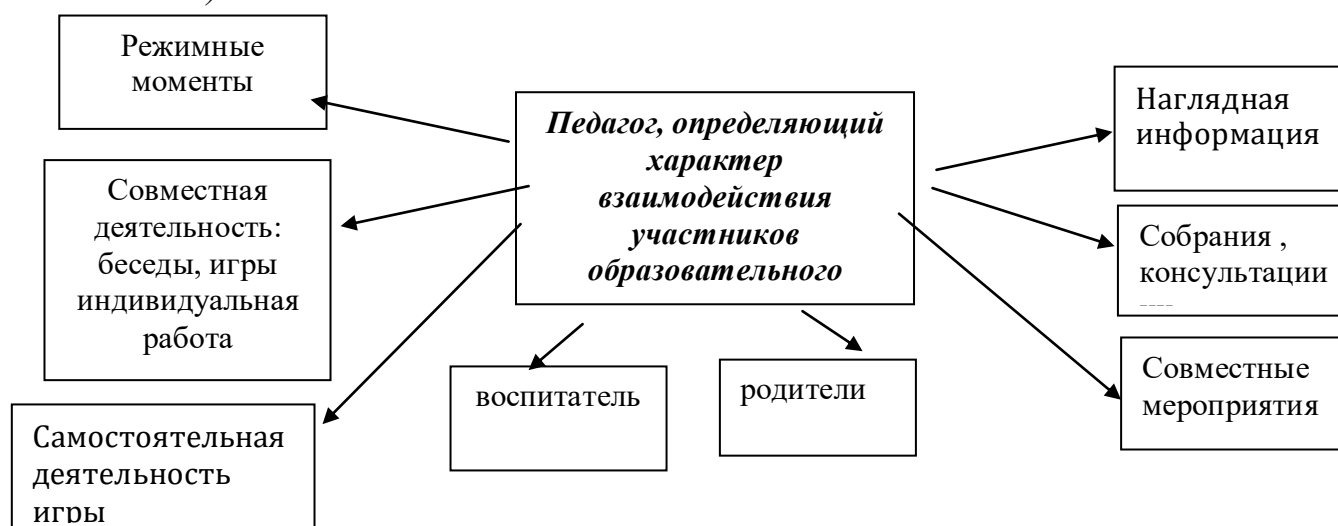
- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (индивидуальные и групповые - консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация консультаций);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности).

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(Реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)

2.4.1. Модель реализации Программы

(Реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)



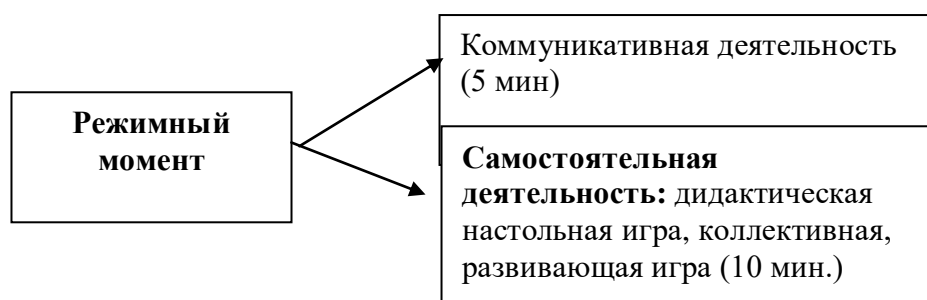
2.4.2. Формы, способы методы и средства реализации программы

Совместная деятельность	Деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
игры-путешествия	наблюдения	Дидактические игры
беседы	проблемные	познавательного характера,
мини-музеи,	ситуации	наблюдения
коллекционирование	развивающие игры	эксперименты
игровые задания	отгадывание	изготовление поделок,
проектная	загадок, направленных	
деятельность	на активизацию	
моделирование	познавательной	
экскурсии	деятельности,	
использование на	рассматривание	
занятиях методов	альбомов	
ТРИЗ – технологии		
чтение		
художественной		
литературы,		
составление и		
решение алгоритмов		

2.4.
3.
Особенности организации экспериментальной

льной деятельности при реализации программы «Юные исследователи»

(см. циклограмму проведения мероприятий по программе «Юные исследователи» средняя группа) Работа с детьми проводится 1 раз в неделю.



В совместной деятельности используются: ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, проведение опытов и экспериментов (15 мин.) В индивидуальной деятельности (5 мин.)

1. Необходимо предоставлять возможность ребенку самостоятельно действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними.
2. Роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия.

3. Следить, чтобы эксперименты получали логическое завершение.
4. Результаты экспериментов использовать на последующих занятиях. Это соответствует принципу системности и последовательности обучения при ознакомлении с природой.
5. Педагогу не сообщать выводы в готовом виде, привлекать детей к их формулированию. Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.
6. Развивать связи экспериментирования с другими видами деятельности – рисованием, лепкой, развитием элементарных математических представлений, развитием речи, трудом и т.д.
7. Следить за тем, чтобы анализ результатов опытов не подменялся анализом поведения детей и их отношения к работе.
8. Как и при игре, не следует жёстко регламентировать продолжительность опыта. Если ребёнок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое на эксперимент по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.
9. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Воспитатель заранее знакомится с техникой проведения эксперимента – и на практике, и по литературе.

2.4.4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы «Юные исследователи» в группе:

- создание предметно-пространственной среды;
- поощрять желание детей использовать в самостоятельной деятельности материалы уголка экспериментальной деятельности предоставляя нужные материалы и обсуждая совместно с детьми идеи по проведению новых экспериментов;
- учитывать интересы и желание детей повторить понравившийся эксперимент; поддерживать инициативу детей по проведению некоторых экспериментов, которые дети нашли дома с родителями;
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей в овладении техникой проведения некоторых экспериментов;
- проводить экспериментальную деятельность в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки, предоставляя возможность действовать в своём темпе;
- стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- обеспечить доступ детей к оборудованию и материалам уголка экспериментальной деятельности;

2.4.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников при реализации программы

Цель: формирование родительских компетенций по познавательно-исследовательской деятельности детей.

Формы работы с родителями

<i>Коллективные</i>	<i>Анкетирование, родительские собрания, тематическая консультация. Мастер-классы, День открытых дверей, совместное экспериментирование</i>
<i>Совместно-родительская деятельность</i>	<i>Участие в выставках и конкурсах совместно с детьми; совместно-детско-родительское творчество; досуги и развлечения, экскурсия совместно с детьми;</i>
<i>Индивидуальная</i>	<i>Консультация, беседы, копилка вопросов</i>
<i>Наглядно-информационные</i>	<i>Буклеты, памятки, листовки, стендовая информация</i>

3. Организационный раздел основной рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными

видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня	
<i>Дома:</i> Подъем, утренний туалет	6.30.-7.00
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.50-9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка(игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.00.
Подготовка к обеду, обед	12.00.-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник.	15.25-15.45
Организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность в центрах активности, игры	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	17.15.-17.45
Самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.45.-19.00

Расписание образовательной деятельности (ОД) на неделю

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
20 мин.	познавательное развитие (ознакомление с предметным, окружающим, социальным миром, миром природы)	художественно-эстетическое развитие(рисование)	познавательное развитие (ФЭМП) Художественно-эстетическое развитие (лепка)	речевое развитие (развитие речи)	художественно-эстетическое развитие (аппликация)
20 мин.	физическое развитие (физкультура (по плану инструктора по физ-ре)	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	физическое развитие (физкультура (самостоятельно)	физкультура (по плану инструктора по физ-ре)	художественно-эстетическое развитие (музыка)

Циклограмма совместной деятельности с детьми на неделю

День недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	Утренняя гимнастика Ситуации общения Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке Д/и по развитию речи Конструктивно-модельная деятельность Рассматривание иллюстраций с последующей по ним беседой	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Сюжетно-ролевая игра Индивидуальная работа по художественно-эстетическому развитию Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики
Вторник	Утренняя гимнастика Ситуации общения (ОБЖ/ПДД) Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра Д/и по познавательному развитию (ознакомление с окр.природой) Музыкально-дид.игры Трудовые поручения в уголке природы Сюжетно-ролевая игра	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/и по (ОБЖ/ПДД) Индивидуальная работа по развитию психических процессов Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности Предварительная работа по художественно-эстетическому развитию (изо)

Среда	Утренняя гимнастика Ситуации общения (нравственные темы на основе художественных произведений) Сюжетно-ролевая игра Д/и по развитию мелкой моторики Индивидуальная работа по развитию речи	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/игры (социальный ми Чтение художественной литературы Д/и по художественно-эстетическому развитию Опытно-экспериментальная деятельность(реализация программы «Юные исследователи)в ЧФУОО
Четверг	Утренняя гимнастика Индивидуальная работа по развитию психических процессов Чтение художественной литературы Д/игры по ФЭМП Индивидуальная работа по познавательному развитию (ФЭМП) Сюжетно-ролевая игра	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности Театрализованная деятельность Разучивание новых подвижных игр
Пятница	Утренняя гимнастика Сюжетно-ролевая игра Рассматривание картин иллюстраций Д/и на развитие психических процессов Д/и по развитие речи Индивидуальная работа по развитию психических процессов	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия Д/и по развитию эмоций Чтение художественной литературы Индивидуальная работа по ФЭМП Хоз.бытовые поручения Вечера досугов (пение, игры-забавы, театры) – 1 раз в месяц

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Методики и технологии
1	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2020 г..
2	Александрова Г.С., Холодова И.А. «Комплект тематических карт-прогулки (зима, осень, весна, лето)» Издательство Учитель.
3	Вахрушева Л.Н. «Познавательные сказки для детей 4-7 лет». ТЦ Сфера, 2011г.
4	Вераксы Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы. Средняя группа»». Издательство «Учитель» Волгоград, 2013г.
5	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Средняя группа Москва 2016 г.
6	Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада». Мозаика-синтез Москва 2012 г.

7	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2010 г..
8	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». ТЦ Сфера, 2013г.
9	Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2011г.
10	Дыбина О.В. «Творим изменяем преобразуем».ТЦ Сфера, 2013г.
11	Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы».ТЦ Сфера, 2013г.
12	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2012г.
13	Дзюба П.П. «Практическая копилка воспитателя детского сада». «Феникс»,Ростов-на-Дону
14	Захарова Т.Н. «Ролевые игры в детском саду». Академия развития, 2011г.
15	Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа) с 4 до 5 лет» Центр педагогического образования Москва
16	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в средней группе детского сада» Воронеж 2009 г.
17	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира» Центр педагогического образования Москва 2016 г.
18	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2012г.
19	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г.
20	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015г.
21	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» ТЦ-Сфера
22	Комарова Т.С. «Художественное творчество». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г.
23	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2012г.
24	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2012г.
25	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. ТЦ Сфера, 2014г.
26	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». ТЦ Сфера, 2008г.
27	Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста». «Феникс» Ростов-на-Дону, 2008г.
28	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «цветной мир», Москва 2014г.
29	Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» Издательский дом «цветной мир», Москва 2010г.
30	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» Средняя группа. Издательский дом «цветной мир», Москва 2014г.

31	Новикова В.П. «Математика в детском саду 4-5 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2017г.
32	Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в средней группе. Издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г..
33	Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет» Санкт-Петербург Паритет 2010 г.
34	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2015г.
35	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2019г.
36	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2014г.
37	Соломенникова О.А. «Физическое воспитание в детском саду». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва,2008г.
38	Сташкова Т.Н. (и др.) «Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград, 2014г.
39	Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи детей 4-5 лет». Издательский центр «Вентана-Граф» 2010 г.
40	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. ТЦ Сфера, 2012г.
41	Шорыгина Т.Я. «Безопасные сказки» Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Издательство ТЦ Сфера 2018 г.
42	Юдаева М.В. «Хрестоматия для средней группы». «Самовар-книги», 2015г

3.3. Традиционные события и праздники

Сентябрь

Развлечение для детей 4-5 лет «Веселые зонтики»

Цель: создание радостного настроения от совместной двигательной активности, обогащение эмоциональной сферы воспитанников, яркими впечатлениями, доставить радость в ощущениях собственных движений в играх.

Октябрь

Квест-развлечение по ПДД «Я пешеход»

Цель: создание условий для формирования знаний , умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и на улице.

Ноябрь

Развлечение для детей по теме «Дружба»

Цель: создать атмосферу доброжелательности, свободы любви; формировать умение детей управлять своими чувствами и эмоциями.

Декабрь

Развлечение «В гостях у сказки»

Цель: формировать интерес у детей к прочтению и прослушиванию книг, а также бережного обращения с книгой., продолжать знакомство детей со сказками, развивать внимание и память, активизировать словарь

Январь

Музыкальное развлечение по ПДД «В гостях у светофорика»

Цель: Учить детей быстро адаптироваться в новой обстановке. Формировать элементарные компоненты музыкального мышления и чувства ритма. Помочь детям закрепить и расширить знания по ПДД, с помощью музыки. Доставить детям радость и удовольствие.

Февраль

Игра-соревнование в честь Дня защитника Отчества «Мой папа и я».

Цель: развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, создать праздничное движение.

Март

Путешествие в мир профессий (развлечение по ИЗО)

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессий по названиям действий. Закреплять знания о геометрических фигурах, овощах и фруктах.

Апрель

Спортивное развлечение на День космонавтики «Полет в космос»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности, закрепить понятия «космос», «ракета», «планета»; развивать физические качества личности-быстроту, ловкость, выносливость, подвижность

Май

Экологическая сказка для дошкольников «Давайте жить дружно!»

Цель: развитие познавательного интереса к природе; воспитание бережного, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе.

Для развития и обогащения индивидуальной деятельности необходима организация предметно-развивающей среды. В настоящее время встает проблема построения образовательной среды, так как меняются требования общества к подрастающей личности, личностно-ориентированная модель воспитания детей сменила авторитарную педагогику и это требует организационных изменений. Создавая развивающую среду, при оформлении мы учитывали особенности детей, посещающих группу. Прежде всего, это возраст, интересы, склонности, способности, гендерная принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: в движении, в общении, в познании. Поэтому развивающая среда в группе организована так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: где, с кем, как и во что играть. Ребенок не просто общается в развивающей среде, он должен чувствовать себя полноправным владельцем пространства, в котором он находится, он становится творцом своего окружения, своего Я. Предметно-развивающая среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным и др. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

- игровая деятельность;
- творческая деятельность;
- познавательная деятельность.

Познавательная деятельность проходит с использованием развивающих игр, средств обучения (в том числе технических, игрушек, моделей).

Предметный мир, окружающий ребёнка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определённого возраста.

Познавательная деятельность осуществляется через экспериментирование с доступными детям материалами (*вода, снег, магниты, деревянные бруски, камни и т. д.*)

В группе имеются условия для обеспечения двигательной активности детей, развития крупной и мелкой моторики, возможности организации подвижных игр и соревнований, проведения физминуток.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театральном уголке размещаются ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый и настольный виды театра.

В уголке **изобразительной деятельности** дети развивают пальчиковую творческих способностей. Для развития этих способностей в уголке имеются восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, пластилин, тесто, цветная бумага и др.. Так же в этом уголке имеются предметы для нетрадиционного рисования: цветная манная крупа, пальчиковые краски, ватные палочки.

В уголке развития речи входит игровой и дидактический материал, направленный на развитие фонематического слуха, дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения; мелкой и общей моторики, словаря, мышления, логики, памяти, воображения. Предметные и сюжетные картинки для составления небольших рассказов. Также там находятся игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания: «Задууй свечу», «Остуди чай», «Ветерок». Подобраны картотеки по пальчиковым играм, артикуляционной гимнастике, словесным играм.

Для развития у детей познавательной активности и любознательности в группе оборудован **уголок опытно-экспериментальной деятельности** и **уголок природы**. Дети с интересом собирают камни, ракушки, предметы живой и неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. В уголке опытно-экспериментальной деятельности собраны различные природные материалы: камни разного размера, ракушки, семена разных растений, шишки, листья, песок. Конечно, в уголке присутствуют и «приборы-помощники» - лупа, песочные часы, мерные ложки, магниты.

Уголок природы – необходимая составляющая воспитательного процесса в детском саду. Она помогает научить детей воспринимать красоту природы, привить милосердие и сострадание к растениям и животным, понимание необходимости беречь природу, другими словами – сформировать экологическую культуру личности.

Весь игровой материал расположен так, чтобы дети могли свободно им пользоваться и убирать на своё место. В группе имеются стеллажи, выдвижные ящики, шкафы. Игрушки и игровой материал соответствуют возрасту и СанПиН.

Образовательная область	Центр	Оборудование и материалы
Познавательное развитие	Центр познавательной деятельности и сенсорного развития	Волшебный мешочек – объемные геометрические фигуры Деревянные головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами Домино Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла Игрушка: грибочки-втулки на стойке Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Лото Мозаика из пластика крупная и мелкая Набор волчков Набор картинок для группировки и обобщения Набор муляжей овощей и фруктов Набор стаканчиков вкладышей по принципу матрешки Крупные пазлы Пирамида окрашенная в основные цвета (большая, маленькая, средняя)

		<p>Складные кубики с предметными картинками</p> <p>Шнуровка</p> <p>Прищепки</p> <p>Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, пуговицы)</p> <p>Настольно-печатные игры по лексическим темам</p> <p>Раздаточный материал для счёта (ёлочки, бабочки, машины, грибочки, мишки, зайки, морковки, фигуры, флажки)</p> <p>Картотека дидактических игр по «ФЭМП»</p>
	Центр природы	<p>Календарь природы</p> <p>Часы погоды</p> <p>Набор фигурок диких животных</p> <p>Набор фигурок домашних животных</p> <p>Картинки «домашние животные», «дикие животные», «насекомые», «овощи», «фрукты», «ягоды»</p> <p>Часы «Время года»</p> <p>Плакат «Время года»</p> <p>Комплекты наглядных пособий «Осень», «Зима», «Весна», «Лето»</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочка, лопатка, грабельки, палочки для рыхления почвы, лейка, пулевизатор</p> <p>Часы «Время суток»</p> <p>Часы №Дни недели»</p> <p>Природный материал (семена различных растений, камни, ракушки и т.д.)</p>
	Центр экспериментирования	<p>Стол с поддонами</p> <p>Предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки</p> <p>Игрушки; наборы рыбок, игрушки для переливания</p> <p>Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок</p> <p>Трубочки для продувания</p> <p>Мыльные пузыри</p> <p>Магниты</p> <p>Лупа</p> <p>Воронка</p> <p>Сито</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком</p> <p>Картотеки игр и экспериментов</p>
	Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Комплект для конструирования «Зоопарк»</p> <p>Конструктор объемных геометрических фигур</p> <p>Конструктор «лего» (крупный, мелкий)</p> <p>Конструктор «Соты»</p> <p>Мягкий модуль</p> <p>Конструктор деревянный</p>
Речевое развитие	Центр развития речи	<p>Картотека игр для развития речи детей 3-4 лет</p> <p>Картотека упражнений для дыхательной гимнастики и артикуляционной</p> <p>Картотека игр для развития речевого дыхания</p> <p>Картотека пальчиковой гимнастики и физкультминуток</p> <p>Картотека чистоговорок на трудные звуки</p> <p>Картотека дидактических игр по речевому развитию</p> <p>Комплект наглядных пособий</p> <p>Д/и «Подбери лепесток»</p> <p>Д/и «Автоматизация звуков в словах-собери картинку»</p>

		<p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой)</p> <p>Игрушки и тренажёры для воспитания правильного физиологического дыхания</p> <p>Пазлы деревянные</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Шнуровки «пуговицы»</p> <p>Матрешки</p> <p>Пуговицы</p> <p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода</p>
	Литературный центр	<p>Детские книги с учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, книжки малышки</p>
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Автомобили (разного размера)</p> <p>Рули</p> <p>Дорога</p> <p>Парковка</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Набор рыбак</p> <p>Коляска прогулочная</p> <p>Коляска лежачая</p> <p>Куклы (большого, среднего размера, маленькие)</p> <p>Куклы-младенцы</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Стол кукольный</p> <p>Стулья кукольные</p> <p>Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>Набор мебели (для игры с маленькими куклами)</p> <p>Набор медицинских принадлежностей</p> <p>Клавиатура игровая</p> <p>Набор парикмахера</p> <p>Телефон игровой</p> <p>Утюг</p> <p>Доска гладильная</p> <p>Атрибуты для игры в магазин (муляжи продуктов)</p> <p>Весы</p> <p>Корзины</p> <p>Касса</p> <p>Тележка для продуктов</p> <p>Элементы костюма для уголка ряженья</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр</p>

	<p>Центр безопасности</p>	<p>Плакат «ПДД» Макет улицы Дорожные знаки (настольные) Комплект наглядных пособий Настольные игры по ПДД Плакат «Правила пожарной безопасности» Макет горящего дома Макет пламени Демонстрационный пожарный щит Светофор</p>
	<p>Центр уединения</p>	<p>Ширма Стол Стул</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр изобразительной деятельности</p>	<p>Мольберт двухсторонний Мел Маркеры Карандаши Трафареты Шаблоны Восковые мелки Фломастеры Раскраски Акварельные краски Гуашь Альбомы Кисти Печати Клеенки Салфетки тканые Фартуки Нарукавники Баночки-непроливашки Пластилин Дощечки Стеки Формы Ножницы с закруглёнными концами (правые, левые) Клей Бумага цветная Картон цветной, белый Образцы по аппликации и рисованию Наглядный материал «Хохломская роспись»</p>
	<p>Центр театральной деятельности</p>	<p>Настольный театр «Колобок», «Заюшкина Избушка», «Теремок» Пальчиковый театр «Курочка Ряба», «Репка» Настольно – плоскостной театр Театр масок «Колобок», «Три Медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Рукавичка» Театр Би-Ба-Бо: бабушка, дедушка, волк, медведь, лиса, заяц, коза Театр теней</p>

	<p>Центр музыкальной деятельности</p>	<p>Бубен Металлофон Дудочка Труба Колокольчики Маракасы Трещотка Губная гармошка Погремушки Гитара Барабан Магнитофон Аудиозаписи Альбом с изображением музыкальных инструментов</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<p>Коврики массажные Настольный кольцеброс Мячи Набор мягких модулей Набор разноцветных кеглей с мячом Обручи Гантели Нестандартное оборудование «Моталочки» Флажки Скакалки Дарт с мячиком Мешочки с песком (для метания) Картотеки различных видов игр: подвижных, малоподвижных, дидактических Картотека гимнастики пробуждения Альбомы для рассматривания: «Виды спорта»</p>

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Технические средства: музыкальный центр для прослушивания и проигрывания музыкальных и сказочных произведений в режимных моментах и досуговых развлечениях; телевизор для просмотра познавательных мультфильмов и передач, интерактивная доска в муз. зале.

2. Спортивное оборудование (в физкультурном зале и в группе)

3. Массажные дорожки, коврики для закаливания и для оздоровительных мероприятий, мячи, обручи, маленькие мячики, кольца

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

(реализация программы по опытно-экспериментальной деятельности «Юные исследователи»)

3.6.1. Описание материально-технического и методического обеспечения программы

возраст	средства	оборудование
4-5 лет	Технические средства:	- проектор - ноутбук
	Наглядно-дидактические пособия	- картинки по темам - настольные игры - альбомы для проведения опытов - энциклопедии
	Материалы инвентарь для проведения опытов	-одноразовые стаканчики -трубочки - краски - пластмассовые емкости -музыкальные инструменты

Программно-методическое обеспечение:

1. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» / Под ред. О.В. Дыбиной.- 2-е изд. Испр. - М.: ТЦ «Сфера» 2010 г.
2. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» - С.П «Детство-Пресс», 2019 г.
3. «Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. Лето. Младшая группа (4-5 года). Комплект из 16 технологических карт. – «Учитель» 2019 г.
4. «Опыт и эксперименты с веществами и материалами. Осень. Зима. Весна. Лето. Средняя группа (4- 5 лет). Комплект из 16 технологических карт. – «Учитель» 2019 г.

3.6.2. Особенности организации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога и воспитанников организуется 1 раз в неделю в группе во второй половине дня.

Реализация программы «Юные исследователи» в режимных моментах

Режимные моменты	Виды образовательной деятельности	Объем отведенного времени в группах по возрастам 4-5 лет
Утренний прием детей	коммуникативная	5 минут
	самостоятельная деятельность: дидактические	10 минут

	настольные, коллективные, развивающие игры	
ИТОГО:		15 минут
в режимных моментах		5 минут
В самостоятельно деятельности		10 минут

Реализация программы «Юные исследователи» в совместной деятельности

Совместная деятельность	Объем отведенного времени в группах по возрастам
	4- 5 года
Ситуативные беседы, решение проблемных ситуаций, проведение опытов и экспериментов	15 минут
Индивидуальная работа	5 минут
ИТОГО: совместная деятельность	20 минут

3.6.3. Особенности проведения традиционных событий, праздников, мероприятий по программе «Юные исследователи»

Месяц	Мероприятие
Декабрь	Конкурс цветных льдинок
Февраль	Развлечение «В гостях у фиксиков»
Март	Развлечение «В гостях у фиксиков»
Май	Развлечение «Веселое путешествие воздушных шаров и мыльных пузырей»

3.6.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды с целью реализации программы «Юные исследователи» раздел «Неизданное рядом», подраздел «Неживая природа» предполагает создание уголков по экспериментальной деятельности.

Содержание уголка экспериментальной деятельности для младшей группы

ДЛЯ ОПЫТОВ С ВОДОЙ

Одноразовые непрозрачные стаканчики с крышкой 5 шт. большие

Одноразовые стаканчики прозрачные (маленькие) 30 шт.

Палочки деревянные (для размешивания жидкости), лучше округлые из-под мороженого 30 шт.

Формочки для изготовления цветных льдинок

Тесемка, толстые нитки или шнуры

Небольшие полиэтиленовые пакеты 10 шт.

Трубочки для коктейля 30 шт.

Небольшая пластмассовая емкость

Воздушные шары 10 шт.

Стеклянная воронка

Палочки с колечком на кольце (для выдувания мыльных пузырей) 10 шт.

ДЛЯ ОПЫТОВ СО СВЕТОМ, ЦВЕТОМ

Коробка небольшая с прорезью на крышке, фонарик, настольная лампа

Краски – гуашь (набор 6 цветов), кисточки (по количеству детей). Можно воспользоваться из уголка ИЗО-деятельности

ДЛЯ ОПЫТОВ С ВЕСОМ, ПРИТЯЖЕНИЕМ

Небольшие непрозрачные емкости 6 шт. (можно использовать коробочки из-под мыла, коробочки из-под крема). Условие: коробочки должны быть одинаковыми по размеру

ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ СО ЗВУКОМ

Небольшая деревянная дощечка

Небольшая металлическая пластина

Звуковые коробочки (непрозрачные) с разным содержанием (пуговицы, горох, пшено, перья, вата, бумага)

Музыкальные инструменты (металлофон, трубочка, деревянные ложки, ксилофон, погремушки). Можно использовать из музыкального уголка.

ДЛЯ ОПЫТОВ С ТЕПЛОТОЙ

Небольшой тазик или ванночка

Небольшие ведерки или другие емкости 3 шт.

Небольшие предметы, изготовленные из разных материалов – дерева, металла, стекла (кубики, шарики, мелкие игрушки, пластины)

**Перспективный план
работы по физическому развитию детей средней группы**

Сентябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр. 19 №2 стр. 20 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.
	3	№ 3 стр. 21 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.
2	1 2	№ 4 стр. 21 № 5 стр. 23 Л.И. Пензулаева	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.
	3	№ 6 стр. 23 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.
3	1 2	№ 7 стр.24 № 8 стр.26 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.
	3	№ 9 стр. 26 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.

4	1 2	№ 10 стр.26 № 11 стр.28 Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	3	№ 12 стр.29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр.30 № 14 стр.32 Л.И. Пензулаева	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.
	3	№ 15 стр. 32 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.
2	1 2	№ 16 стр. 33 № 17 стр. 34 Л.И. Пензулаева	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.
	3	№ 18 стр. 34 На воздухе Л.И.Пензулаева Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.

3	1	№ 19 стр.35	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.
	2	№ 20 стр. 35 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.36 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.
4	1	№ 22 стр.36	Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.
	2	№ 23 стр.37 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 38 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр.39	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
	2	№ 26 стр.40 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 40 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.
2	1	№ 28 стр. 41	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в
	2	№ 29 стр.42	

		Л.И. Пензулаева	прыжках; в прокатывании мяча.
	3	№ 30 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.
3	1 2	№31 стр.43 № 32 стр.44 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
	3	№ 33 стр.45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
4	1 2	№ 34 стр.45 № 35 стр.46 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия.
	3	№ 36 стр.46 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	2	№ 1 стр.48 № 2 стр.49 Л.И. Пензулаева	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

	3	№ 3 стр.49 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.
2	1	№ 4 стр. 50	Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	2	№ 5 стр.51 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 51 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».
3	1	№ 7 стр.52	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.
	2	№ 8 стр. 54 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.
4	1	№ 10 стр.54	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.
	2	№ 11 стр.56 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 56 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи

1	1	№ 13 стр. 57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.
	2	№ 14 стр. 58 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр.59 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.
2	1	№ 16 стр.59	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.
	2	№ 17 стр.60 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.60 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».
3	1	№ 19 стр.61	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	2	№ 20 стр.62 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 стр.62 На воздухе Л.И. Пензулаева	Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.
4	1	№ 22 стр.63	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.
	2	№ 23 стр.64 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр.64 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи

1	1	№ 25 стр.65	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.
	2	№ 26 стр. 66 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 67 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).
2	1	№ 28 стр.67	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.
	2	№ 29 стр.68 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр.68 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№31 стр.69	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.
	2	№ 32 стр.70 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.70 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.
4	1	№ 34 стр.70	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.
	2	№ 35 стр.71 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.72 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи

1	1	№ 1 стр.72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 2 стр.73 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 3 стр. 73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2	1	№ 4 стр.74	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.
	2	№ 5 стр. 75 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 6 стр. 76 На воздухе Л.И. Пензулаева	упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3	1	№ 7 стр.76	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.
	2	№ 8 стр. 77 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 9 стр. 77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
4	1	№ 10 стр. 78	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 11 стр.79 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому	Программные задачи
--------	---	--------------------

		развитию	
1	1	№ 13 стр.80	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 14 стр. 81 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.
2	1	№ 16 стр.82	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.
	2	№ 17 стр.83 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3	1	№ 19 стр.84	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.
	2	№ 20 стр. 85 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр.85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4	1	№ 22 стр. 86	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 23 стр.87 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр. 88 № 26 стр. 89 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
	3	№ 27 стр. 89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
2	1 2	№28 стр. 89 №29 стр. 90 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	3	№ 30 стр. 90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
3	1 2	№31 стр.91 № 32 стр. 92 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.
	3	№ 33 стр. 92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
4	1 2	№ 34 стр. 92 № 35 стр.93 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.
	3	№ 36 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Июнь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр.94 № 2 стр. 95 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.
	3	№ 3 стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.
2	1 2	№ 3 стр. 95 № 4 стр. 96 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.
	3	№ 6 стр. 76 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.
3	1 2	№ 5 стр. 96 № 6 стр. 97 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступени.
	3	№ 9 стр.77 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).
4	1 2	№ 7 стр. 97 № 8 стр. 98 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и бегу с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии.
	3	№ 12 стр. 79 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.

Июль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	Программные задачи
1	1 № 9 стр.98 2 № 10стр99 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.
	3 № 15 стр.82 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.
2	1 № 11 стр. 99 2 № 12 стр. 100 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
	3 № 18 стр. 84 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.
3	1 № 13 стр.101 2 № 14 стр. 101 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.
	3 № 21 стр. 85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.
4	1 № 15 стр. 102 2 № 16 стр. 102 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках.
	3 № 24 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.

Август

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 17 стр.103	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом.
	2	№ 18 стр.103 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 89 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
2	1	№ 19 стр.104 №20	Упражнять в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.
	2	стр. 104 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 90 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.
3	1	№21 стр. 104	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель; в ползании по прямо, с опорой на ладони и колени.
	2	№ 22 стр. 105 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.92 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.
4	1	№23 стр.105	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную; в равновесии, в прыжках.
	2	№24 стр. 106 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр.93 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.

Приложения к программе:

-комплекс утренней гимнастики (Харченко)

- картотека прогулок;

-папка перспективного планирования (на 2021-2022 уч. г);

-папка перспективного планирования по физическому развитию;

- папка планов работы с родителями;

- папка плана досугов и развлечений;

-папка по опытно-экспериментальной деятельности;

-темы по самообразованию;

(Соболевской Е.М. Тема: «Роль математических игр в сенсорном развитии детей средней группы»

Данилиной Т.В. Тема: « Роль дидактических игр в развитии словаря детей средней группы»