

## Содержание коррекционной работы МКДОУ д/с №357 «Золотая рыбка»

### Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:

- Коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении Программы ДОУ.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).
- Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

В МКДОУ д/с № 357 функционирует психолого—педагогический консилиум (ППк).

### Основные задачи ППк

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;

содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Психолого-педагогическая и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- организацию и проведение психолого-педагогической диагностики, педагогической диагностики, которая включает в себя оценку актуального развития ребенка и определение социально-личностного портрета воспитанника;
- обсуждение полученных результатов на ППк со всеми специалистами ДООУ;
- составление индивидуальной образовательной программы;
- обсуждение с родителями индивидуальной образовательной программы, рекомендации родителям;
- наблюдение и анализ динамики развития ребенка;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в двух направлениях:

1. работа по актуальному запросу;
2. профилактическая работа, перспективная ориентация на предполагаемую проблему.

#### **Содержание работы учителя - логопеда:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- формирование грамматических представлений и умений;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом.

Основой календарного планирования коррекционно-развивающей работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, позволяющее организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей. В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. Занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

#### **Формы организации коррекционно-развивающей работы:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая
- Групповая
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

#### **Содержание работы педагога - психолога**

Основная цель: обеспечение психического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание оптимальных условий для развития возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка.

В соответствии с поставленной целью выполняются следующие задачи:

1. Реализация в работе с детьми возможности развития каждого воспитанника.
2. Развитие индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду.
4. Оказание своевременной психологической помощи, как детям, так и их родителям (законным представителям), педагогам.